Принято на педагогическом совете Утверждаю: МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ Углегорский д/с протокол №1 от 1.09.16г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

«Ознакомление с предметным и социальным миром»

(2-ой год обучения средняя группа)

Разработчики:

Воспитатели: Л.А.Воробей Е.Г. Неровная

2016-2017 г.

**Содержание**

I. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;

- Возрастные особенности воспитанников.

II. Учебно-тематический план

III. Планируемые результаты реализации Программы.

IV. Диагностическая работа

V. Методические пособия и используемая литература

**Информация о группе**

Полное наименование, сокращенное: средняя группа « Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 25 человек.

предельная наполняемость групп 25 человек

продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов

режим работы МБДОУ: 7.30 -17.30

1. **Пояснительная записка**

«Образовательная программа МБДОУ № 34г. Азова» (далее -

Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно –правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30

августа 2013 г. № 1014),

4. Конвенция ООН о правах ребёнка,

5. Конституция Российской Федерации,

6. СанПиН 2.4.1.3049-13,

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности ,

8. Устав МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка».

9. Общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»

10. Образовательной программы МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»,

11.. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – М.:Мозаика – Синтез,2015.

**Цели и задачи программы.**

**Цель**:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

Создавать условия для расширения представлений детей об

окружающем. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Дать детям представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять знание правил дорожного движения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать дошкольникам доступные их пониманию представления о

государственных праздниках.

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).

Формировать интерес к профессиям родителей.

Реализация программы предусматривает два вида деятельности: совместная деятельность взрослого с учетом интеграции областей и ребенка и самостоятельная деятельность детей.

Программа составлена с учетом интегративных областей по разделам:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря ; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по-нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

Условия ( дидактические игры, пальчиковые)

Дидактические игры:

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам.

«Парные картинки» «Чудесный мешочек» «Найди свой дом»

«Найди, кого назову» «Парные картинки» «Отгадай, кто это?»

«Найди, о чём расскажу» «Загадай, мы отгадаем» «Угадай, что съел» «Найди пару» «Парные картинки» «Загадай, мы отгадаем»

«Из чего сделано?» « Кто больше увидит», «Что кто слышит?»,

«Кто больше действий назовет?», «Что кому?»

Пальчиковые игры:

«Побежали вдоль реки», «Клён», «Капуста», «Овечка», «Зайчик»,

«Апельсин», «Улитка», «Горох», «Зима» «Два ежика», «Приглашаем в огород», «Морковка», «Жук», «Птенчики в гнезде», «Цветок», «Бабочка».

Развивающая среда.

• Библиотека познавательной природоведческой литературы,

энциклопедии.

• Дидактические игры на основные правила поведения человека в

экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:

\* Зима. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\* Осень. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\* Весна. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Лето. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\* Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

\*Времена года. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

\*Животные жарких стран. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Животные средней полосы. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Насекомые. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Арктика и Антарктика. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Собаки - друзья и помощники. - М. : Мозаика-Синтез.

**Возрастные особенности воспитанников**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

1. **Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Программное содержание | Материалы | |
| 1 | Цель:  Закрепление умения детей  находить предметы рукотворного мира в  окружающей обстановке. Учить  описывать предметы, проговаривая их  название, детали, функции, материал | Алгоритм: символы  природного или  рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д. | |
| 2 | Цель:  Ввести понятие «семья». Дать  первоначальное представление о  родственных отношениях в семье:  каждый ребенок одновременно сын  (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама  и папа — дочь и сын бабушки и дедушки.  Воспитывать чуткое отношение к самым  близким людям - членам семьи | Матрешка с шестью  Матрешками вкладышами,  мяч, корзиночка, 3  комплекта картинок  (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3  листа белой бумаги  формата АЗ, текст  стихотворения С. Маршака  «Матрешки», фотографии  членов семей детей и  педагога, по одной общей семейной фотографии детей  и педагога, планшет  (наборное полотно) для размещения фотографий. | |
| 3 | Цель:  Обучение детей группировать  предметы по назначению  (удовлетворение потребности в  трудовых действиях); воспитывать  желание помогать взрослым | Картинки с изображением предметов, необходимых  для игр и для труда на  огороде, на кухне, в  квартире; три макета:  огород, кухня, комната | |
| 4 | Цель:  Продолжать обучение детей  группировать предметы по назначению;  развивать любознательность. | Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картин-  ки с изображением  инструментов и материалов  для рисования. | |
| 5 | Цель:  Уточнение знания детей о детском  саде. (Большое красивое здание, в  котором много уютных групп,  музыкальный и физкультурный залы;  просторная кухня, медицинский кабинет.  Детский сад напоминает большую  семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных  профессий, работающих в детском саду | Фотографии: общий вид детского сада, групповых  помещений, музыкального  и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. | |
| 6 | Цель:  Совершенствование умения  группировать предметы по назначению  (удовлетворение потребностей в  занятиях спортом); уточнить знания  детей о видах спорта и спортивного  оборудования; воспитывать  наблюдательность  . | Картинки с изображением  предметов, удовлетворяющих  потребности в труде,  рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч,  теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек);  набор картинок с видами спорта; два обруча;  картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов. | |
| 7 | Цель:  Формирование элементарные  представления об улице; обращать  внимание на дома, тротуар, проезжую  часть. Продолжать закреплять название  улицы, на которой находится детский  сад; поощрять ребят, которые называют  улицу, на которой живут; объяснить, как  важно знать свой адрес | Флажки, схемы – символы:  «Магазин», «Почта»,  «Аптека» | |
| 8 | Цель:  Познакомить с резиной, ее  качествами и свойствами. Обучение в  установление связи между материалом и  способом его употребления | | Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос |
| 9 | Цель:  Формирование понятия о  значимости труда врача и медсестры, их  деловых и личностных качествах.  Развивать эмоциональное  доброжелательное отношение к ним | | Кукла, медицинское  оборудование, фотографии семей врача и медсестры. |
| 10 | Цель:  Помочь выявить свойства стекла  (прочное, прозрачное, цветное, гладкое);  воспитывать бережное отношение к  вещам; развивать любознательность | | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки  разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. |
| 11 | Цель:  Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки,  танкисты, летчики, пограничники | | Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина» М.:  Просвещение, 1984).  Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста,  пилотка, фуражки военного летчика, пограничника;  коробка, модели военной техники и фигурки военных  разных родов войск для макета «Армия России». |
| 12 | Цель:  Ознакомление детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к  вещам; развивать любознательность | | Небольшие пластмассовые  предметы (игрушки,  пуговицы, прищепки),  пластмассовый стакан, палочки |
| 13 | Цель:  Ознакомление с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему | | Предметные картинки  (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон,  треугольник, бубен |
| 14 | Цель:  Закреплять знания о назначении  предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы.  Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) | | Бревно (можно  использовать макет),  табурет, стул, кресло.  Разрезные картинки  (бревно, стул, табурет, кресло.) |
| 15 | Цель:  Продолжать закрепление название  родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.  Воспитывать чувство гордости за свой  город (поселок) | | Фотографии (формат АЗ) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько  пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый  аттракцион для парка» (для каждого ребенка). |
| 16 | Цель:  Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни;  развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды  . | | Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в  юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей,  большой кусок какой-либо ткани, разнообразная  современная одежда;  бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. |
| 17 | Цель:  Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труд | | Новые игрушки — куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок  Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол,  тумбочка и т.д.); дощечки разной длины, брусочки,  кубики (по количеству  детей). Ящик с  инструментами плотника; схемы-образцы для сборки  игрушечной мебели,  мольберт, картинка |
| 18 | Цель:  Формирование понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять  заботу и внимание друг к другу | | .Карточки лото с  Изображением сказочных  героев. |

**Предполагаемый результат**

Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.

Называть признаки и количество предметов.

Рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).

**IV.Диагностика**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы

достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**V. Методическое пособие и используемая литература**

Дыбина Ольга Витальевна доктор педагогических наук, профессор,

заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

ДыбинаО.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.:Мозаика – Синтез,2015.